



# AVALUACIÓ DEL SEGUIMENT DE TITULACIÓ OFICIAL

## Identificació del títol

Denominació: Títol Superior d'Art Dramàtic

Centre: Centre Autoritzat d'Ensenyaments Artístics Superiors d'Art Dramàtic Eòlia

Branca: Arts i Humanitats

Data: Abril 2015

## Introducció

Segons el Reial decret 1614/2009, de 26 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments artístics superiors regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les agències de qualitat faran el seguiment dels títols registrats, basant-se en la informació pública disponible i els informes de seguiment anual de titulació (IST), fins al moment en què s'hagin de sotmetre a avaluació per obtenir l'acreditació o renovar-la.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment dels títols oficials que s'imparteixen al sistema d'educació superior català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que els centres d'ensenyaments artístics realitzen sobre els títols superiors.

La Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen els centres docents d'ensenyament superior.

## Resultat

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca d'Arts i Humanitats ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació, la informació pública disponible en el moment de l'avaluació i el corresponent informe de la Inspecció d'Educació.

L'Informe de Seguiment del Títol Superior d'Art Dramàtic, correspon al seguiment del curs acadèmic 2013/2014.

Las dades corresponent a la elaboració i aprovació de l'informe de seguiment de la titulació (IST) estan correctament identificades.

### **Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament**

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament es considera molt adequada. La institució publica a la pàgina web la informació sobre el desenvolupament del programa operatiu de l'ensenyament d'acord amb els requisits establerts en la Guia per al Seguiment dels Títols d'Ensenyaments Artístics Superiors (en endavant Guia d'avaluació).

La institució aporta informació pública sobre l'estructura i contingut del pla d'estudis.

El desplegament dels continguts d'informació pública és coherent amb l'any d'implantació de la titulació.

L'organització de la informació garanteix que tots els grups d'interès tinguin un correcte accés als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de la titulació, ja que la informació és presentada de manera clara, llegible i agregada.

La titulació fa una valoració positiva sobre l'estat de la informació pública. La Comissió valora satisfactòriament la millora de la pàgina web i la intranet del centre i la recomanació feta en l'informe de l'any anterior, aportant la informació relacionada amb les dades del professorat.

### **Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament**

El centre publica a la seva pàgina web informació sobre els indicadors relacionats amb l'ensenyament. La Comissió valora molt positivament aquesta millora respecte a l'any passat i anima al centre a continuar amb aquesta bona pràctica. Tal i com el centre indica poder presentar l'històric del resultat dels indicadors seria la línia a seguir.

El centre realitza una valoració global sobre la publicitat dels indicadors de la titulació.

Es valora positivament que el centre porti dades sobre indicadors opcionals, i en especial la realització de l'enquestes fetes als estudiants i als professors valorant el programa formatiu.

### **Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora**

El centre facilita la informació i l'anàlisi de les dades diferenciant clarament les dues especialitats.

L'estructura de l'anàlisi dividit en descripció de la situació, anàlisi i propostes de millora es pot considerar una bona pràctica ja que ajuda a la reflexió basada en evidències i dades. La descripció és clara, entenedora i sistemàtica.

Si bé encara és una titulació amb poc recorregut, doncs no hi ha estudiants que hagin finalitzat els estudis es fa una anàlisi correcte de les possibles causes dels punts febles detectats.



En quant als resultats analitzats, la Comissió destaca tres aspectes a estudiar amb més detall per part dels responsables del Centre.

D'una banda, es podrien incorporar dades sobre les incidències i reclamacions, per exemple en el procés d'admissió.

El centre enuncia canvis en les fitxes docents, en concret canvis en els percentatges d'avaluació. Si bé es considera una bona pràctica analitzar el desenvolupament de les assignatures i fer-ne publicitat del canvis al IST, es recomana justificar amb més profunditat els motius de canvis en la fitxes de les matèries i annexar el recull concret dels canvis fets.

El comitè valora positivament l'increment de professorat del centre i de personal de suport.

Com annex, s'incorporen els resultats de les enquestes de satisfacció de totes les assignatures, fet que evidència una elevada transparència per part del centre. En propers informes, caldrà analitzar els resultats tant els d'aquelles assignatures, que per exemple al llarg dels anys obtenen una valoració poc favorable o aquelles excessivament favorables.

La titulació fa un correcte seguiment de les propostes de millora implantades, al llarg de l'informe. En l'anàlisi sobre l'eficàcia de les accions ja implantades es recomana, si escau, informació sobre els resultats esperats i assolits.

En relació a les noves propostes de millora, fruit de l'anàlisi valorativa es proposen accions de millora que són coherents amb l'anàlisi realitzada. Es valora favorablement la definició de les accions de millora en cada un dels apartats de la memòria. Algunes propostes de millora, es repeteixen per diferents apartats, es recomana ajuntar-les evitant la seva repetició per agilitzar l'informe. El centre també podria optar per incloure-les de forma conjunta, i articular-les com un p la de millora, a on es podria complementar incorporant objectius a assolir en cadascuna de les accions i, quan sigui possible, definir indicadors o fites que permetin fer el seguiment de la seva implantació.

### **Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament**

Fruit d'un acord entre AQU Catalunya i el Departament d'Ensenyament, per la convocatòria de seguiment corresponent al 2013/14 els centres participants queden exempts de completar aquest apartat, atès que es troben immersos en el procés de disseny del seu sistema en el marc del programa AUDIT-EAS.

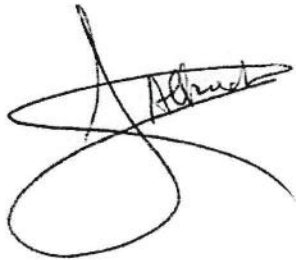
El centre informa en l'IST que durant el curs 2013/14 ha dissenyat SGIQ.

La Comissió destaca com a bona pràctica la valoració i anàlisi que fa el centre sobre l'informe previ d'avaluació de disseny del SGIQ.

La Comissió informa que al proper IST caldrà valorar el nivell d'implantació del SGIQ i la seva idoneïtat.

El president de la Comissió Específica d'Arts i Humanitats

Dr. Joaquim Albareda

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Albareda', written over a large, stylized circular scribble.

Barcelona, abril 2015